



## ***CAPITALISATION DE CEQ***



« La citoyenneté, un engagement au quotidien »

Formation virtuelle  
Du 01 au 20 Avril 2014.

Réalisée par Mme Khedidja Rouani  
& Mme Karima Sekri.

@08 Mai 2014

## SOMMAIRE

### Table des matières

1.	INTRODUCTION .....	3
2.	PRESENTATION DE LA FORMATION .....	3
	2.1 SUPPORT TECHNO-PEDAGOGIQUE .....	4
	2.2 APPROCHE PEDAGOGIQUE.....	4
	2.3 OBJECTIFS DE LA FORMATION.....	5
	2.4 SCENARIO PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION .....	5
	2.5. PRESENTIEL DU 29 Mars 2014.....	6
	2.6. SYSTEME D'APPRENTISSAGE .....	8
	2.6.1 UNITE D'APPRENTISSAGE 1 .....	8
	2.6.2 UNITE D'APPRENTISSAGE 2 .....	9
	2.6.3. UNITE D'APPRENTISSAGE 3 .....	16
	2.7 SYSTÈME DE SORTIE .....	26
3.	ANALYSE D'UNE EXPERIENCE .....	26
4	REMERCIEMENTS .....	29



Cette formation s'articule par un présentiel, système d'entrée, auquel viennent se greffer le système d'apprentissage, composé de 3 unités d'apprentissages, et enfin un système de sortie, déployé en distanciel pour l'évaluation des connaissances acquises et de la formation par les apprenants.

## 2.1 SUPPORT TECHNO-PEDAGOGIQUE ● ● ● ● ● ● ● ●

L'espace virtuel de déploiement de la formation utilisé, Moodle-HDN est disponible à l'adresse suivante :

<http://www.hdn-algeria.org/elearning>

Cette plateforme est l'espace privilégié d'apprentissage des apprenants, que ce soit individuellement ou collectivement, par le biais de fonctionnalités et

d'outils de travail assurant la communication synchrone et /ou asynchrone.

Sa valeur ajoutée est rehaussée par le ralliement d'apprenants autour de contenus et d'activités à caractère pédagogique, en débattant, échangeant et en réalisant des travaux individuels et en groupes.

## 2.2 APPROCHE PEDAGOGIQUE ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

Le modèle socioconstructiviste constitue le fondement de cette formation, se singularisant par :

- ♥ L'interactivité entre les acteurs de la formation ;
- ♥ L'autonomie de l'apprenant ;
- ♥ L'apprentissage par les pairs.

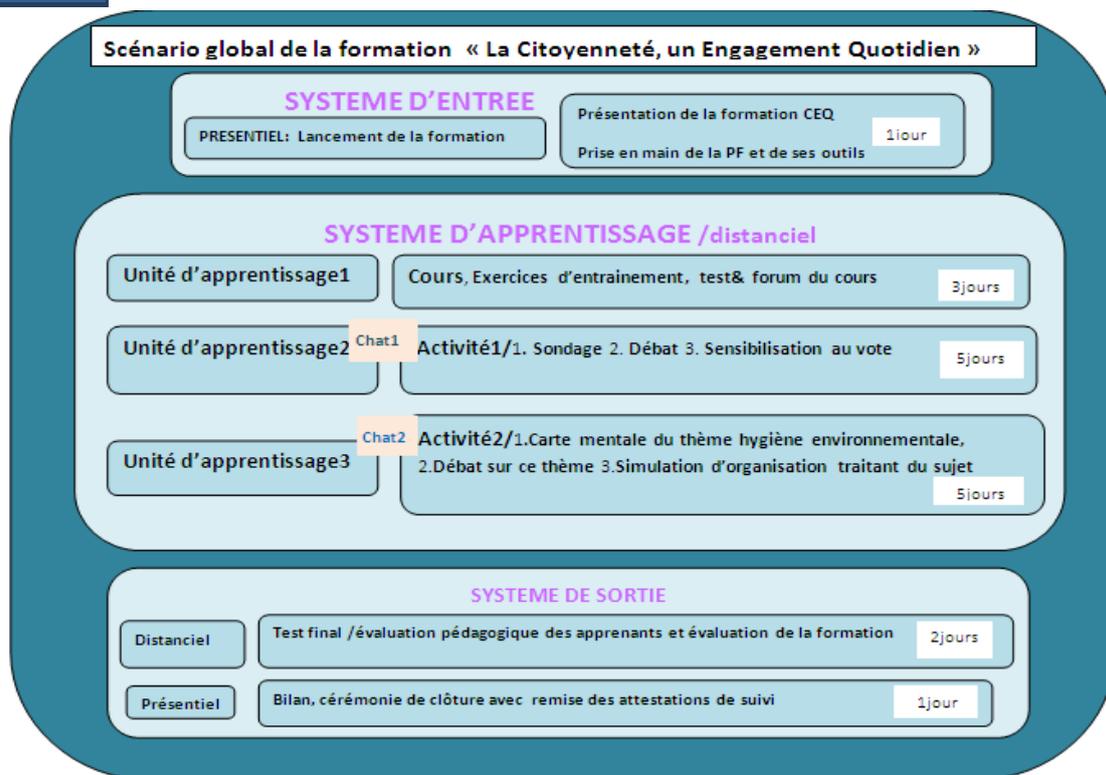
## 2.3 OBJECTIFS DE LA FORMATION ● ● ● ● ● ● ● ●

- ♥ Prendre conscience de l'importance de *l'engagement individuel et collectif* dans la société civile ;
- ♥ Exercer ces droits et devoirs par les connaissances minimales des textes législatifs en vigueur ;
- ♥ Pratiquer des actes citoyens dans l'environnement immédiat et

## 2.4 SCENARIO PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION ● ● ●

La carte mentale ci-dessous représente le déploiement de l'architecture globale de la formation :

- Le système d'entrée
- Le système d'apprentissage
- Le système de sortie



## 2.5. PRESENTIEL DU 29 Mars 2014

La séance présentielle du 29 Mars a permis à tous les participants, intervenant en amont ou durant l'expérimentation, de se présenter et faire connaissance, avant de s'immerger totalement dans la formation virtuelle. C'est l'occasion d'identifier les caractéristiques de la formation et d'inviter les apprenants à prendre en main la plateforme Moodle/HDN englobant le cours et

ses activités, par ses espaces, ses fonctionnalités et ses outils de communication, production et évaluation. Le service logistic HDN, par le biais de Madame Meriem Hafid a pris en charge l'inscription des apprenants en attribuant à tout un chacun, son login et mot de passe afin d'accéder à cet espace de travail. Le système d'entrée comporte toutes les indications identificatoires de la formation :

### Aperçu de la page d'Accueil de la Formation CEQ

#### LA CITOYENNETE, UN ENGAGEMENT AU QUOTIDIEN



• **Présentation de la formation** : Initiée conjointement par la Fondation Friedrich Ebert /FES et le cabinet conseil Human Development Network /HDN, en partenariat avec l'Association Rassemblement Actions Jeunesse / RAJ et Espace Jeunes pour une Citoyenneté Active, cette formation offre l'opportunité aux apprenants intéressés par le thème de la citoyenneté, de se familiariser avec les notions qui s'y rapportent, par un cours, des activités et des débats.

• **Objectif** : Cette formation vise l'importance de la prise de conscience de l'engagement individuel et collectif dans la société civile, par l'exercice des droits et devoirs.

• **Prérequis** : La manipulation de l'outil informatique.

• **Public cible** : Tout citoyen intéressé par le partage des connaissances relatives à la citoyenneté active.

• **Durée** : **Présentiel** : 29 mars 2014.

**Distanciel /en ligne** : du 01 avril au 15 avril 2014.

**Présentiel** : 8 mai 2014.

### Liste des participants à la formation CEQ

Nom	Prénom	Wilaya	Fonction
Adjeroud	Tayeb	Alger	Vice-président association KARATE de Khenchela
Amara	Nadia	Annaba	Chef de section CASNOS
Ariouat	Farid	Ain Defla	Consultant world Learning
Azzag	Abir	Constantine	Vacataire à l'université 3 de Constantine
Azzouz	Anis	Annaba	Responsable de la communication
Belhamra	Amir	Annaba	Étudiant
Benlehchili	Mostefa	Constantine	Cadre associatif association wafa

<b>Boudina</b>	<b>Mohamed Seif Eddine</b>	<b>Alger</b>	<b>Étudiant</b>
<b>Bouhal</b>	<b>Sara</b>	<b>Alger</b>	<b>Membre de l'UNJA</b>
<b>Bouttana</b>	<b>Samia</b>	<b>Tizi-Ouzou</b>	<b>Enseignante</b>
<b>Brahmia</b>	<b>Yesmine</b>	<b>Oran</b>	<b>Membre AIESEC</b>
<b>Chaib</b>	<b>Lyès</b>	<b>Alger</b>	<b>Chef de projet a SB-Event</b>
<b>Cherallah</b>	<b>Brahim</b>	<b>Blida</b>	<b>Conseiller domaine éducatif</b>
<b>Haddoufi</b>	<b>Said</b>	<b>Ouargla</b>	<b>Étudiant</b>
<b>Hafed</b>	<b>Abdelghani</b>	<b>Béjaia</b>	<b>Talent manager AIESEC</b>
<b>Hallah</b>	<b>Massinissa</b>	<b>Tizi-Ouzou</b>	<b>Étudiant</b>
<b>Ider</b>	<b>Taki Eddine</b>	<b>Alger</b>	<b>HR AES Officer a ALSTOM</b>
<b>Kareb</b>	<b>Sabrina</b>	<b>Tizi-Ouzou</b>	<b>Coordinatrice espace jeunes pour une citoyenneté active</b>
<b>Kebbab</b>	<b>Abdellah</b>	<b>Tipaza</b>	<b>Président de la fédération CAP</b>
<b>Laghrou</b>	<b>Nazim</b>	<b>Khenchela</b>	<b>Membre associations espace jeunes pour une citoyenneté active</b>
<b>Meliani</b>	<b>SafaInes</b>	<b>Batna</b>	<b>Gérante d'une entreprise de recyclage plastique</b>
<b>Moues</b>	<b>Imed</b>	<b>Skikda</b>	<b>Coordinateur de projet</b>
<b>Ouari</b>	<b>Akli</b>	<b>Bejaia</b>	<b>M.C.N l'ADDH</b>
<b>Rouidjali</b>	<b>Akram</b>	<b>Alger</b>	<b>Étudiant</b>
<b>Stiti</b>	<b>Rinad</b>	<b>Guelma</b>	<b>Enseignante</b>
<b>Zegar</b>	<b>Chouki</b>	<b>Alger</b>	<b>Membre espace jeunes pour une citoyenneté active</b>
<b>Zemmouri</b>	<b>Selma</b>	<b>Alger</b>	<b>Membre de l'association Tharwa Fatma Nssoumer</b>

## Acteurs de la formation

Acteurs intervenant dans la mise sur pied de la formation	
<b>HDN&amp;FES</b>	Mme Nawel Guellal : Directrice HDN Mme Meriem Hafid : Logistics Assistant HDN Mme Lila Moualek : Assistante/HDN
<b>Association Rassemblement Actions Jeunesse /RAJ</b>	Mr Abdelouahab Fersaoui : Président de l'association
<b>Association Espace Jeunes Citoyenneté Active/AJCA</b>	Mr Tarek Hadjoudj : Président de l'association
<b>Experte en contenu</b>	Mme Afaf Aniba : Consultante
<b>Expertes en e-learning</b>	Mmes Karima Sekri & Khedidja Rouani : Consultantes

## 2.6. SYSTEME D'APPRENTISSAGE

Le système d'apprentissage représente le cœur de la formation, est composé de trois unités d'apprentissage.

### 2.6.1 UNITE D'APPRENTISSAGE 1

Cette première unité d'apprentissage comporte le cours, élaboré par madame Afaf Aniba, experte en contenu. Cet appui théorique, affiché sous forme web, consultable selon l'intitulé ciblé, se décompose en 3 parties :

1. Définitions et historique de la citoyenneté ;
2. La notion du vote : son importance, son impact et son mécanisme ;
3. La citoyenneté active, l'engagement civique : droits, devoirs et responsabilités du citoyen face à sa société.

L'aspect formatif, se détaille par le cours, annexé de ressources supplémentaires dans le même registre

d'intérêt. Ainsi que des exercices sous forme ludique, renforcent l'imprégnation des notions théoriques relatives à la citoyenneté.

Le forum du cours, canal d'expression des interrogations émises par les apprenants, par mise en relief d'aspects ayant retenus l'attention, lancent la discussion sur le thème traité.

Le forum contribue au tissage des connaissances grâce à l'échange des points de vue des participants.

Enfin, un test sommatif, permet l'identification du degré d'appropriation des notions développées dans cette première partie.

## Aperçus des écrans du cours de la plateforme

"La citoyenneté, un engagement quotidien"

### 1.1. Définition

Étymologiquement la citoyenneté vient du mot Grec, Civis qui signifie « Qui a droit de cité. »

« La **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**. Elle permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une **société**, d'une cité dans l'Antiquité, ou d'un **état** aujourd'hui, et de participer à la vie **politique**. » (Extrait de Toupictionnaire : le dictionnaire de la politique.)

*Droit à l'information*

Ou comme l'a défini Charles Maurer:

« L'exercice de la citoyenneté se situe au carrefour d'appartenances socioculturelles diverses et des valeurs universelles qui fondent les droits humains. »

[http://globaleducation.ch/globaleducation\\_fr/resources/XY/fed\\_GN\\_Pg\\_educationCitoyennete.pdf](http://globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/XY/fed_GN_Pg_educationCitoyennete.pdf)

« La citoyenneté désigne la situation des personnes à qui on a, dans un État, reconnu la plénitude de leurs **droits civiques**. » [www.larousse.fr/encyclopedie/divers/citoyennete/184341](http://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/citoyennete/184341)

La citoyenneté est la manifestation d'une identité commune parce que :

1. Les citoyens ont tous une même nationalité.
2. Bénéficient tous des mêmes droits et devoirs.

"La citoyenneté, un engagement quotidien"

### 2.1. L'importance du vote

Avant tout voici une définition du vote :

Le **vote** est une méthode qui permet à un groupe ou un ensemble d'individu de prendre une décision commune dans un délai donné. Cette méthode est utilisée dans des organisations formelles ou informelles. Elle est notamment utilisée dans certaines organisations économiques, ou politiques. Pour motiver la prise de décision, une phase de discussion ou un débat peut permettre d'exposer les arguments, avant que le vote n'ait lieu. Le vote vise à donner une légitimité à la décision en montrant qu'elle ne vient pas d'un individu isolé.

Le vote fait partie d'un processus qui prend le nom de scrutin ou d'**élection**.

<http://www.histori.ca/voices/page.do?pageID=425>

Voter c'est pouvoir s'exprimer dans un lieu public et faire parvenir son avis aux décideurs politiques. « **En votant, chaque citoyen participe alors à un processus qui peut, le cas échéant, le mener vers d'autres formes d'engagement, comme par exemple œuvrer pour un parti politique, voire même se présenter à une élection.** »

<http://www.histori.ca/voices/page.do?pageID=425>

« **Durant la période coloniale, le peuple algérien n'avait pas le droit de voter et d'exprimer son point de vue et de faire part de son opinion. Ce n'est qu'en 1958, qu'on lui a accordé ce droit mais pas au sens propre du terme.** » [jcalgerie.net/?p=2873](http://jcalgerie.net/?p=2873)

Puisque on ne lui reconnaissait point de souveraineté ni son identité propre et distincte.

Si nous revenons à l'Antiquité, nous découvrirons que les citoyens Grecs jouissaient du droit de voter, de discuter et de proposer des lois.

## 2.6.2 UNITE D'APPRENTISSAGE 2

### Objectif de l'activité :

La prise de conscience et la pratique de la citoyenneté ne peuvent se faire sans une connaissance minimale de nos droits et de nos devoirs. L'activité se subdivise en 3 étapes :

## ETAPE 1 : Sondage

-Dans un premier temps, on demande à réaliser de manière individuelle un sondage sur un échantillon de 20 personnes minimum pour identifier leurs connaissances en matière de lois qui régissent le code électoral, en utilisant la grille disponible dans la plateforme.

-Dans un second temps, déposer cette grille remplie au niveau du Forum du Sondage et y débattre en commentant les résultats obtenus.

## Résultat du Sondage :

Parmi les actes qui ont été revendiqués à travers l'histoire, on note celui de citoyen électeur. Mettant en exergue sa voix, pour donner ou retirer sa confiance à un programme, le vote est un acte participatif, actif et citoyen.

Mais que connaît-on du code électoral pour pratiquer cet acte citoyen ? Ce dernier texte datant de juillet 2012, a-t-il eu un écho auprès de la population algérienne concernée, âgée de plus de 18 ans ?

Le sondage mené auprès de l'environnement humain immédiat, voisinage, familial, professionnel, amical, issu de différentes localités géographiques algériennes a permis de mesurer la méconnaissance de ce texte de lois qui régit l'acte de voter.

Le Forum Sondage est un lieu de débat centré sur la découverte du code électoral par les apprenants et leur environnement humain sondé .Les résultats ont mis l'accent sur l'ignorance de ce texte relativement récent.

Dépôt de la grille de sondage dans le forum, résultat du sondage et commentaires



## Résultat sondage

par *Abdelghani Hafed*, lundi 7 avril 2014, 00:06

Sondage.doc

les résultats du sondage sur un échantillon de dix personnes (par défaut de temps suffisant). sur une tranche d'âge allant de 20 jusqu'au 30 ans. dont 3 femmes, 7 hommes.

les personnes interpellé pour le sondage, ont une connaissance de base ou très faible du vote et ses mécanismes. et ils semblent donner l'attitude de désintéret par rapport au vote.

### Grille : Sondage sur la législation du vote

Ce présent sondage sera effectué sur un échantillon de 20 personnes minimum.

Questions	Réponses	% de bonnes réponses	% de réponses incorrectes
1. Quel est l'âge légal du vote ?	18 Ans	70	30
2. Est ce qu'un étranger résidant en Algérie a la possibilité de voter ?	Non	90	10
3. Est-ce qu'on a la possibilité de voter hors de sa commune de résidence ?	Non	100	00
4. Quel est le délai à respecter pour signaler le changement de domicile et effectuer l'inscription dans la nouvelle commune ?	03 Mois	40	60
5. Quels sont les horaires d'ouverture et de clôture du scrutin ?	08h – 19h	50	50
6. Connaissez-vous le serment que doivent prêter les membres des bureaux de vote et les membres suppléants ?	Répondre par oui ou par non	00.00	100.00
7. Dans quel cas peut-on voter avec sa carte d'identité nationale ?	Inscrit sur la liste électorale mais n'ayant pas de carte de vote	70	30
8. Quelle est la durée d'un mandat d'APC et APW ?	05 Ans	60	40
9. Quel est le délai à respecter pour déposer une déclaration de candidature pour une élection ?	45 Jours	00.00	100.00
10. Peut-on utiliser les langues étrangères durant la campagne électorale ?	Non	80	20

Echantillon de 10 étudiants !



## Re: Résultat sondage

par *Farid Ariouat*, lundi 7 avril 2014, 01:57

The results of the survey have shown that the majority of people are aware of the electoral process. It is highly shown in the results of the questionnaire administered to 30 informants depending on a random way of sampling. That is to say, statistics prove that people know the minimum and the basic points of elections.

Commentaire dans le forum sondage

## ETAPE 2 : Débat

Cette seconde étape permet d'enclencher, avec le forum Vote, la réflexion suivante : **sous quel angle perçoit-on le vote, un droit ou un devoir ?**



### Résultat du débat :

Ce questionnement induit plusieurs avis, notons une réflexion émanant de la presse algérienne en ligne :

#### EDITO : LE DROIT DE VOTER EST UN DEVOIR MORAL

« Le droit de vote est un des droits civiques de base dans une démocratie, car il permet aux citoyens d'exprimer leur volonté, par le biais d'un scrutin, et ainsi d'élire leurs représentants. L'algérien devrait savoir, qu'il a acquis ce droit de façon définitive au prix d'un mouvement révolutionnaire qui l'a délivré du joug colonial. Alors oui, voter est un droit, qui n'a pas toujours été une évidence, mais c'est aussi un devoir civique, une façon d'honorer toutes les femmes et tous les hommes qui se sont battus pour que nous puissions aujourd'hui choisir librement, les personnes qui doivent nous représenter. Il ne faut pas oublier que lors d'une élection, toutes les voix comptent et que l'abstention n'est pas une solution ! »

Réflexion. Quotidien national information en ligne  
Jeudi 2 Février 2012

[http://www.reflexiondz.net/Le-droit-de-voter-est-un-devoirmoral\\_a15807.html](http://www.reflexiondz.net/Le-droit-de-voter-est-un-devoirmoral_a15807.html)

## ETAPE 3 : Sensibilisation au vote

La méconnaissance des textes de lois incite les apprenants à proposer une manière suggestive de palier à ce déficit. Pour répondre à ce problème, l'apprenant doit réaliser sous un format choisi une incitation à aller exercer pleinement son droit de vote.

### Résultat Expression libre : Mostefa Benlehchili

### L'Algérie mon cœur

L'Algérie, quel bonheur de te voir prospérer dans un monde sans cœur

Dans un couloir vide et alimenter d'ardeur

Dans une cavité souterraine Et Fausser par des rires pleins de mépris et de malheurs

L'Algérie : tes peurs on fait de toi un rêve

Ton cœur, transcender ces faiblesses pleines de colères

Tes enfants, affaiblit par ories des passeurs

Où

Nourrit les chagrins des mers déchainés devant tant désespoirs venu d'ailleurs

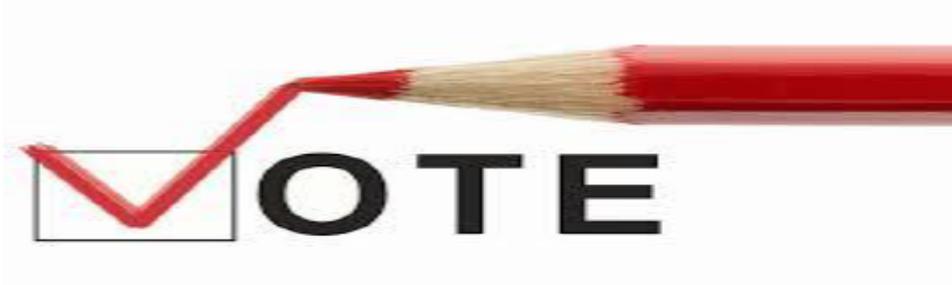
L'Algérie

Ton passé est entaché de sacrifice et ton futur reste dans les mains des plus censés de tes milices

Soyez nombreux à Dire à ce jour, car ce jour restera comme une marque indélébile et qui hantera vos rêves et le futur de vos prédécesseurs

L'Algérie mon cœur

# *We should*



*Even if we put it empty*

## إخواني المواطنين, أخواني المواطنين

لأنكم الحاضر و كل المستقبل،

ولأن الديمقراطية سلوك و ممارسة،

و لأن الانتخابات عصب الحياة الديمقراطية، نضع بين أعينكم  
موعداً مقدساً، قداسة الواجب الوطني والحق المبدئي .

*April 2014*

*"We have to be Present and Participate"*

By : Chouki ZEGAR

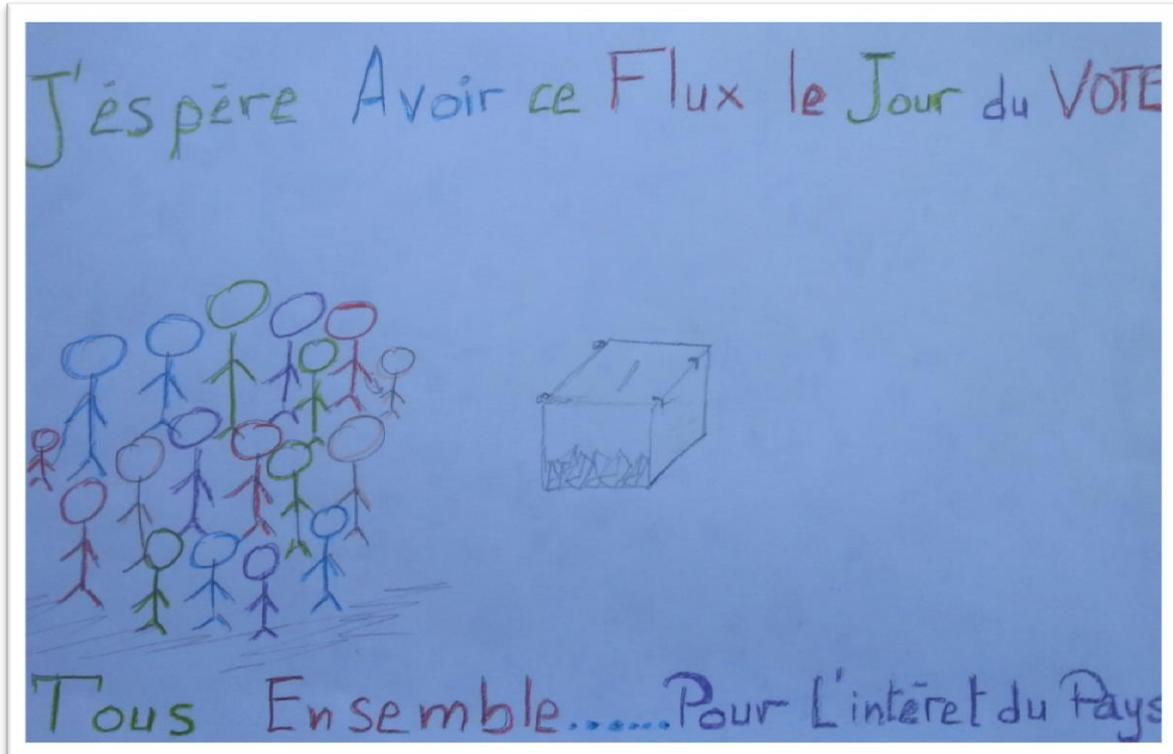
**Le Vote...  
C'est votre Droit**

**On ne  
nait pas  
citoyen  
actif...**

**On le  
devient**

Notre  
Future

Réalisé par  
Haddoufi Said



**Akram Rouidjali**

### 2.6.3. UNITE D'APPRENTISSAGE 3

#### **Objectif de l'activité :**

L'état d'insalubrité de nos paliers, bâtiments, ruelles, rues, espaces extérieurs, plages, dénotent un laisser-aller total qui a de fortes conséquences néfastes sur notre bien-être et santé. Les services de ramassage d'ordures assurent la collecte régulièrement mais c'est insuffisant pour maintenir un état minimal de propreté.

L'objectif de l'activité 2 est l'engagement civique et la sensibilisation à la prise en charge de l'hygiène environnementale. Elle se compose de 3 parties. Une réflexion est menée individuellement pour identifier les causes et les éventuelles solutions à y apporter.

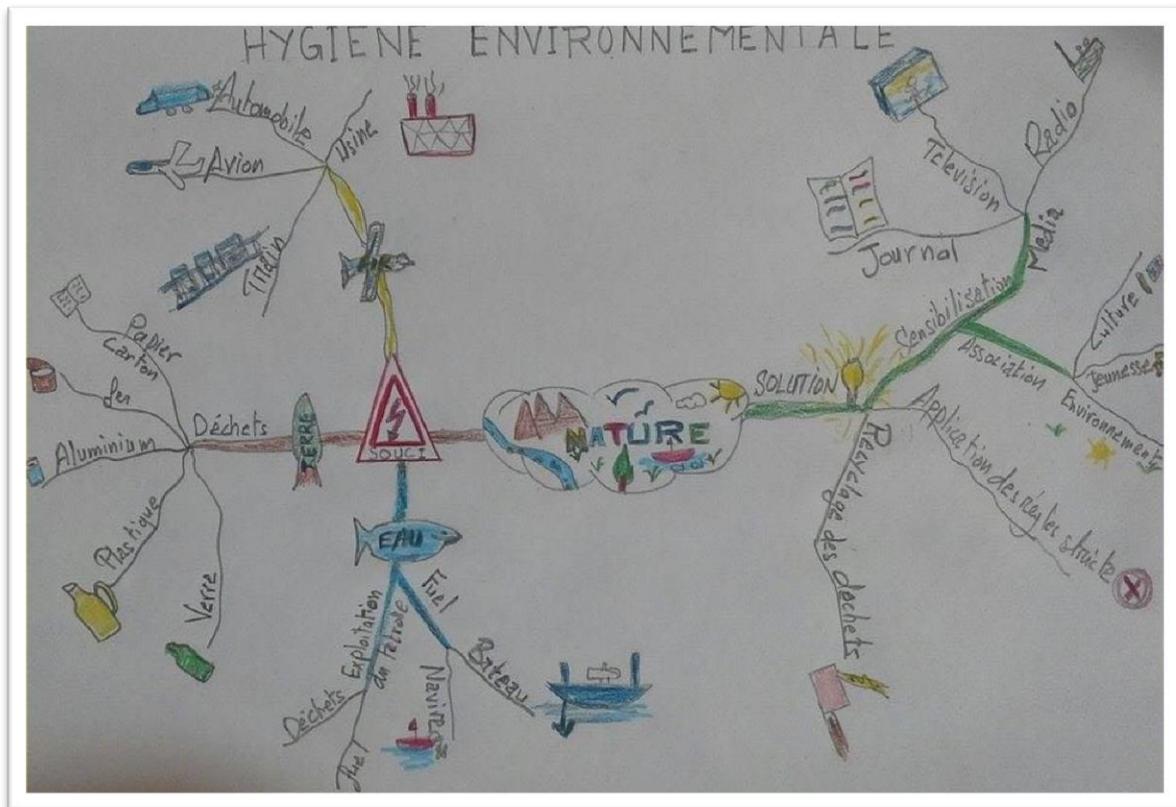
#### **ETAPE 1 : Carte mentale**

Il est demandé individuellement dans cette activité, de schématiser sous forme de carte mentale, tous les éléments qui constituent les causes de ce souci d'hygiène environnementale et de proposer les solutions adéquates. Cette représentation graphique sera acceptée sous format (Word, Image, PDF, PowerPoint, etc...).

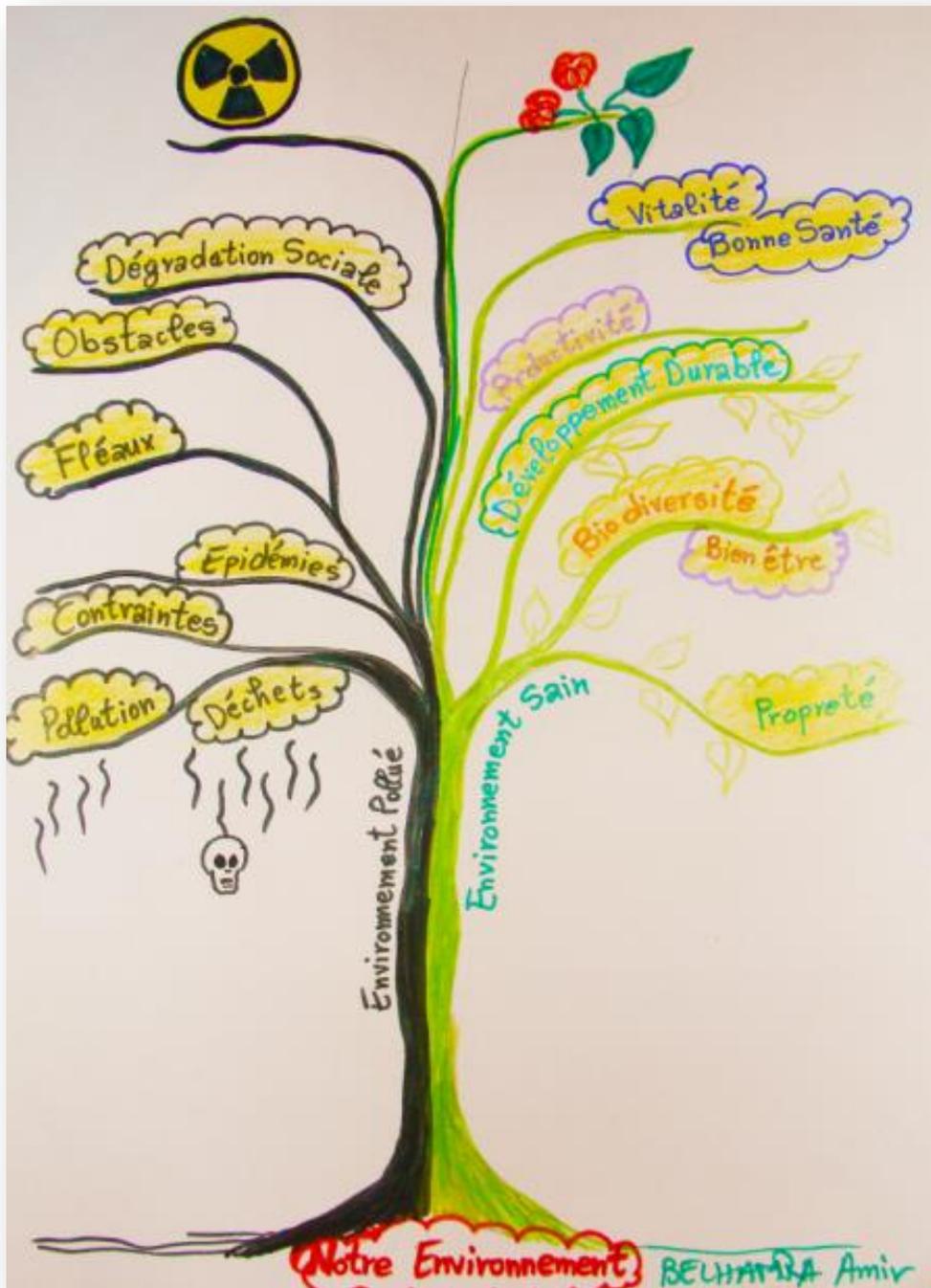
**Résultat de la carte mentale :**

Ce mode d'expression graphique a généré des propositions originales, pertinentes pour exprimer la problématique traitée et les éventuels remédiations.

**Akram Roudjali**



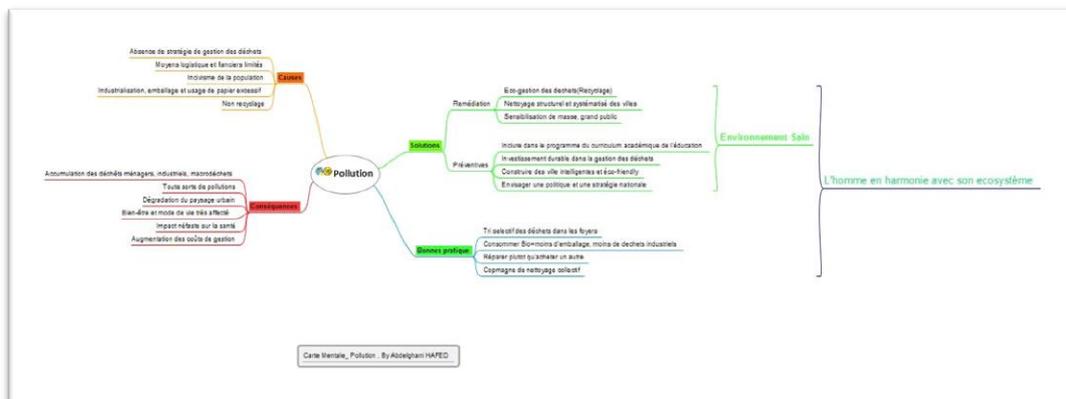
Amir Belhamra



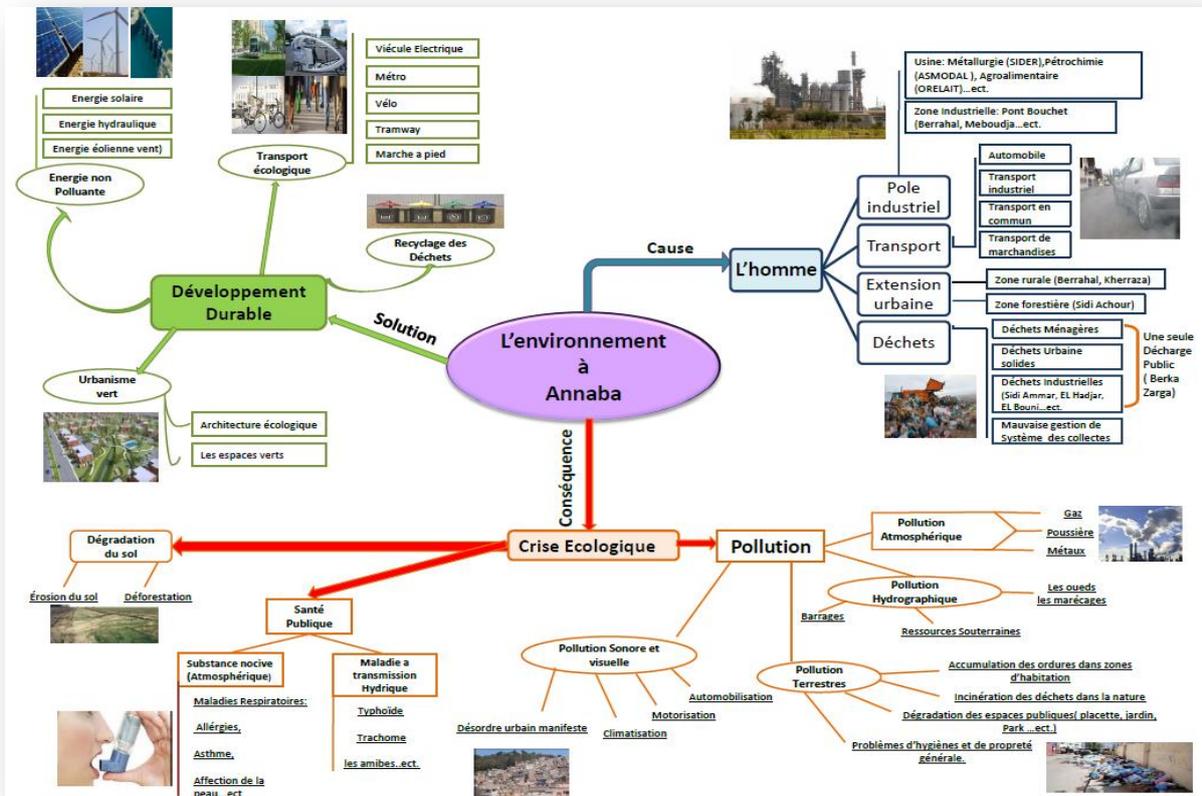
### Nazim Laghrou



### Hafed Abdelghani



Nadia Amara



Mohamed Seif Eddine Boudina



## ETAPE 2 : Débat

On demande aux apprenants de discuter dans le forum dédié du contenu de leurs cartes mentales et donc des causes et des solutions proposées à ce problème d'hygiène environnementale.

### Résultat du débat :

#### Tayeb Adjeroud



#### hygiène de l'environnement le problème de tout le monde

par Tayeb Adjeroud, samedi 12 avril 2014, 19:51

la cause majeure de cette terrible salté qui a endommagé l'image de nos villes est la négligence du peuple et l'ignorance des conséquences de la salté et pour mettre fin a ce gros problème il faut sensibiliser les gens d'une façon efficace et les faire assumer cette responsabilité négligée

[Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

#### Akli Ouari



#### Degration de l'environnement a Bejaia

par Akli Ouari, lundi 14 avril 2014, 19:00

les communes de la wilaya de bejaia connaissent une situation alarmante dans la protection de l'environnement.l'insalubrité a gagné toutes les localités.immondices,dechets ferreux,bouteils vides de boissons alcoolisées et gravats envahissent les ruelles des cités.c'est une situation intolérable qui ne trouve aucune solution.les assemblées communales a qui revient la tache de remedier a cette situation se trouvent incapables d'agir.des communes qui se disent deborder par ces ordures qui sont visibles à chaque coin de rues.les services de nettoyage ne peuvent plus faire face .faute de moyens materiels et humains.la prolifération des decharges sauvages à pris l'ampleur.Bejaia,Aokas,Sidi aich,Sidi aich,Seddouk et autres communes vivent dans des conditions d'insalbruté inimaginable.la commune de sidi aich a atteint un seuil intolérable.la decharge publique situé en bordure de la R.26 continue de polluer l'environnement.les fumées qui se degagent quotidiennement constituent un veritable danger pour les automobilistes de cette route très fréquentée de jour comme de nuit .des ordures nauséabondes se degagent et etouffent les usagers .Au centre ville de sidi aich des sacs d'ordures jonchent les ruelles particulièrement durant les jours du marché hebdomadaire qui se tient en plein centre ville.des actions de volontariat qui touchent toutes les cités et places publiques destinées à accueillir les familles comme les foret des aiguades et des oliviers où les benevoles de ces associations ont engagés des actions pour ramasser des tonnes de bouteilles et cannettes de bieres vides qui ont infecté les deux sites.

## Brahim Cherallah



**How could we educate people for citizenship.**

par Brahim Cherallah, samedi 12 avril 2014, 11:30

is it efficient to introduces subjects in the primary school dealing with citizenship.

[Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)

### ETAPE 3 : Simulation d'une organisation

Simulez une organisation, en comité, en association ou autres, pour conjuguer la mise en place d'actions prenant en charge l'hygiène de l'environnement immédiat.

- 1- Constituer des groupes de 04 apprenants chacun, et communiquer les noms des éléments du groupe par mail à votre tutrice.
- 2- Utiliser le Chat de groupe pour discuter de la planification et du partage des tâches.
- 3- Écrire/éditer au fur et à mesure dans le WIKI à tour de rôle le contenu de votre réflexion.

### Résultat du WIKI :

**Groupe 3 : Hafed Abdelghani, Tayeb Adjeroud et Chouki Zegar**

### جمعية حماية البيئة

جمعيتنا تضم مجموعة من الطلبة , الأساتذة , الخبراء , المختصين, المعنيين بأمر البيئة و التنمية البيئية، و هي تعتنى بحماية البيئة والحفاظ على الثروات الطبيعية في الجزائر. و تسعى الجمعية لتحقيق و نقل أهدافها إلى أرض الواقع ضمن الإمكانيات و الدعم المتوفر و المتاح لها.

## الأهداف الرئيسية للجمعية

إن الغاية الأساسية لجمعية حماية البيئة هي :

- الارتقاء بوضع البيئة و تعزيز و دعم إجراءات و برامج حماية البيئة و الحفاظ على الطبيعة و صيانتها و التخفيف من عوامل التلوث و الأخطار المحدقة بالمحيط الحيوي المحلي و العالمي .
- الاستثمار و الاستفادة المتبصرة و الحكيمة و بعيدة النظر للمصادر الطبيعية الوطنية ، و الاعتماد على وسائل و طرق الإنتاج السليمة و الرؤوفة بيئياً ، و مراعاة أسس التنمية المستدامة في أي خطط أو مشاريع صناعية .
- حماية ما تبقى من غابات ، حيوانات و نباتات مهددة بالزوال و فقدان من سجل التنوع الحيوي الوطني و الدفاع ما أمكن عن المناطق الطبيعية المتبقية ذات الغنى التضاريسي و البيولوجي و اعتبارها كمحميات يجب الحفاظ عليها للأجيال المستقبلية .
- توعية الناس لاعتماد أساليب حياة و معيشة سليمة بيئياً و لا تضر أو تلوث محيطهم الذي يعيشون فيه .
- التنبيه و التحذير من كثير من الأخطار البيئية و الصحية المترتبة و المرافقة لاعتماد بعض التقنيات و التجهيزات الحديثة .

## الأهداف العامة للجمعية

- العمل على نشر الوعي و الثقافة البيئية الضرورية للحفاظ على الطبيعة بعناصرها و ثرواتها.
- المساهمة في إعداد البحوث و الدراسات البيئية و تقديمها إلى الجهات المعنية بهدف اتخاذ الإجراءات المناسبة لوضع نتائجها موضع التطبيق.
- التعاون و التنسيق مع وزارات الدولة و مؤسساتها المعنية بموضوع البيئة و حمايتها لتحسين أساليب صيانة البيئة و الثروات الطبيعية.
- التعاون مع المنظمات و الهيئات غير الحكومية العاملة في مجال البيئة و الموارد الطبيعية لتطوير برامج و طرق حماية البيئة و الحفاظ على سلامتها.

- القيام بحملات توعية حول نظافة و حماية البيئة و إبعاد الأخطار عنها من خلال وسائل الإعلام.
- عقد لقاءات و ندوات و ورشات عمل على الصعيد الوطني تستهدف معالجة مشكلات البيئة الملحة.
- العمل على صياغة مقترحات و توصيات لوضع مشاريع قوانين خاصة لحماية البيئة.
- المساهمة في النشاطات العربية، الإقليمية و الدولية المتعلقة بقضايا و شؤون البيئة ووسائل حمايتها من التلوث و الأخطار التي تهدد المصادر الطبيعية.
- المساهمة في تخطيط البرامج و المشاريع و النشاطات البيئية و القيام بما تسمح به الإمكانيات المادية.

## النشاطات المقترحة

- تحرير نشرة غير دورية تصدر عن الجمعية تضم دراسات ، مقالات ، و مواضيع ذات أهمية عن بيئة جزائرية.
- العمل على زيادة الوعي و الإدراك و الثقافة البيئية لدى فئات المجتمع عبر تأليف ، إعداد ، طباعة ، توزيع نشرات ، كراسات ، كتيبات ، ملصقات ، كتب لإيضاح المفاهيم و القضايا البيئية بشكل مبسط .
- تنظيم و رعاية حملات و مشاريع تحت عناوين و أهداف مختلفة ذات علاقة بالبيئة .
- تنظيم و إقامة دورات ، ندوات ، اجتماعات ، لقاءات عامة .
- أخذ المبادرة و تقديم اقتراحات و توصيات ، و اعتماد موقف ثابت من مواضيع بيئية راهنة على المستوى الوطني و المحلي ، و التأثير على اتجاهات و مواقف صانعي القرار نحو احترام و تلبية المتطلبات و الشروط البيئية في كل مجالات و نشاطات المجتمع
- تنظيم مسابقات لرسوم الأطفال دون الخامسة عشر من العمر تحت عنوان (البيئة كما يراها و يطمناها الأطفال).
- حملة للتشجير و النظافة في بعض مناطق الوطن.
- إقامة (مشروع بناء الإدارة البلدية المستدامة للنفايات الصلبة) و الذي يهدف

إلى تحسين و تطوير قدرات المؤسسات والهيئات المختصة بمعالجة موضوع النفايات الصلبة في وطننا.

#### Groupe 4 : Amir Belhamra, Rinad Stiti et Imed Moues

Table des matières

1.1.1. [One Day Sensitization](#) :The Risks of Pollution on the Environment

A one day “**Sensitization course on “The Risks of Pollution on the Environment”**” is being organized at Middle School of Mohamed Abdou in Guelma in 17<sup>th</sup> of April,2014 for the pupils of third year (

**Topic: Sensitization course on “The Risks of Pollution on the Environment.**

**Trainees:** Third year students

**Venue:** City Ahmed Fezani .

**Duration:** Three days.

**Number of Trainees:** 30.

**Dates:** 17<sup>th</sup> of April,2014

#### Training Schedule

109.00-09.30	The opening ceremony
09.30-10.00	The word of the director of the middle school
10.00-11.00	Keep your environment clean and clear
11.00-11.45	How you could Maintain your School Clean?
11.45-13.00	Break for lunch
13.00-14.00	The Risks of Pollution on the Environment.

#### Objectives:

To promote environmental awareness so as to increase public knowledge and understanding



avec le tuteur assumant le rôle de : coach/accompagnateur. L'apprenant développe simultanément son autonomie et tisse des liens avec les autres candidats inscrits, issus de différentes régions algériennes. Il construit la toile de fond de son apprentissage collaborativement grâce aux échanges avec ses pairs.

Nous notons, avec satisfaction, les élans d'expression, pour traduire le ressenti et les messages que les apprenants désirent communiquer à leurs pairs et à leur environnement humain immédiat. Cette façon spécifique à tout un chacun d'afficher sa créativité, reflétant les aspects de sa personnalité et sa sensibilité.

Certes, le système éducatif n'a pas mis en place, les habitudes comportementales de travail en collaboration. Mais, la mémoire procédurale se met en marche grâce à une pratique renouvelable au sein de chaque nouvelle expérimentation. La jeunesse Algérienne assimile les nouveaux outils de communication qu'elle a su prendre en main avec dextérité.

Nous notons au passage, qu'il n'y a pas eu de difficultés relativement à la prise en main de la plateforme Moodle HDN, cette dernière a

effectué le bon choix par rapport à la facilité et l'intuitivité de sa navigation et la présentation des espaces assignés aux activités rattachées au cours prodigué durant la formation.

Les ressources n'ont pas été consultées comme prévues, par rapport au cours. Est-ce un problème de présentation, car le cours est affiché dans un format web particuliers, avec la présence du plan simultanément, offrant une navigation, vers les points mentionnés, avec facilité. Est-ce un problème de format ? Ce type de question, est d'autant plus accentué par la forme ludique des exercices d'entraînement qui ont été pratiqués avec aisance et facilité.

Nous avons constaté avec surprise, le dépassement de la langue d'expression, les apprenants n'ont aucune difficulté à s'exprimer en anglais, arabe et à un degré moindre en français.

Les forums ont accueilli différentes interventions, dont certaines n'ont pas accrochées l'intérêt des autres participants. En revanche, certains points ont déclenché des avis partagés et d'autres points de vue.

Le premier travail, a nécessité une recherche de la part de l'apprenant

pour intégrer les connaissances en matière de lois régissant le code électoral, pour en bénéficier en premier, et les communiquer à son entourage en assumant le rôle de propagateur d'une « culture au vote » en second lieu.

Les moyens choisis pour exprimer cette préoccupation débattue entre pairs, ont dénoté différentes sensibilités intrinsèques à chaque apprenant, mettant en relief leur créativité pertinente et percutante.

Le second travail, préoccupation quotidienne, de chaque citoyen, dans son environnement immédiat ou dans un cercle plus étendu et large de répercussion s'inscrivant dans la perspective du développement durable, relève de l'hygiène environnementale.

Cette dernière, a suscité un intérêt accru démontré par les causes et remédiations proposées dans les

cartes mentales, moyen d'expression exposant des aspirations artistiques présentées avec un ressenti de citoyen concerné.

Cette expérimentation, permet d'identifier les « perceptions » de la citoyenneté, de sa compréhension et à partir de là ; voir dans quelle mesure peut-elle se déployer et « vivre dynamiquement » pour un épanouissement de l'individu et du collectif sociétal.

Tout système nouveau, tout changement quelque soit le domaine investi, mets un temps d'acclimatation et d'adaptation à la nouvelle réalité, cette expérience n'échappe pas à cette logique et constitue un début appréciable, qui doit se propager pour son ancrage afin d'asseoir et d'intégrer une « Culture Citoyenne » pour se déployer activement dans notre quotidien.

